

Воспитатель группы раннего возраста

**Фомина Татьяна Владимировна**

Образование - среднее специальное

Грозненское педагогическое училище 1987г

Специальность: дошкольное воспитание

Квалификация: воспитатель детского сада

Квалификационная категория - соответствие занимаемой должности.

Общий стаж работы - 28 лет

Стаж педработы - 28 лет

Курсовая переподготовка - 2014г

Жизненное кредо:

**«Делай добро и оно обязательно вернётся»**

### **Творческая презентация**

***Игра — ведущий вид деятельности в обучении детей.***

*«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»*

***В.А.Сухомлинский***

Работая в детском саду, я ставлю перед собой разные педагогические задачи, но особое внимание уделяю развитию у детей памяти, внимания, мышления, воображения, так как без этих качеств немислимо развитие ребенка в целом.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда возникают основы личности, складываются воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Однако все эти важнейшие качества закладываются не в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника - в игре. Для дошкольников игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, труд, серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников способ познания мира.

Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувство, на сознание, на волю и на поведение в целом. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игра способствует развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей, направленных на умственное развитие дошкольника в целом.

Поэтому я стала строить свои занятия в форме игры. Знания полученные в форме игры, усваиваются быстрее, прочнее и мягче, чем те, которые сопряжены с долгими, «бездрушными» упражнениями. При этом надо использовать игры так, чтобы сохранились и синтезировались элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Многие игры, используемые мною на занятиях, являются дидактическими. Ведь дидактические игры – это не просто заполнение свободного времени детей, а спланированный целенаправленный педагогический прием для расширения и закрепления полученных ими знаний. В процессе дидактических игр дети учатся на практике самостоятельно применять полученные на занятиях знания об окружающем в новых игровых условиях, что весьма благоприятно влияет на их умственное развитие, осознанное усвоение окружающего.

В данной игре роль воспитателя несравненно большая, чем в детских играх другого типа и главное то, что воспитатель вводит детей в ту или иную игру и знакомит их с методом ее ведения. Участвуя в ней, сам ведет ее так, чтобы использовать для достижения большее число дидактических задач. Иногда дети готовясь к игре, вносят свои предложения. Такую

творческую инициативу необходимо поддерживать. Так любая игра становится дидактической, если имеются ее основные компоненты: дидактические задачи, правила, игровые действия.

Так как наши занятия проходят в игровой форме, то я никогда не объявляю: «Дети, все убрали, сейчас будем заниматься!» Я приглашаю их в путешествие, в сказку или говорю так: «Вы слышите? А я слышу. Кто-то зовет нас на помощь. Надо скорее все собрать и отправляться в путь. И мы с детьми отправляемся в путешествие. Побывали в гостях у сказок, а по дороге узнали много нового и интересного, помогли тем, кто нуждается в нашей помощи и получили массу хорошего настроения.

А в другой раз мы отправились на ферму знакомиться с домашними животными, но ведь по дороге надо преодолеть массу препятствий. Перепрыгнуть через ручей и переправиться через реку, построить мост и собрать грибы, познакомиться с животными, узнать, чем они полезны для человека и чем человек для них, расселить животных по домикам. Или отправляемся в полет к Марсу, а в полете уточняем представления о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, о временных и пространственных отношениях, моделируем из геометрических фигур, а также выполняем задания на сообразительность. Или идем искать клад. А для этого конечно надо прочесть послание разбойников, разобраться в карте-схеме, найти ключи подсказки, выполнить задания разных персонажей, чтобы наконец найти сундук с сокровищами. Вот сколько успели и конечно повеселились.

Проводя занятия в игровой форме, я убедилась в том, что играя дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Игры повышают эффективность педагогического процесса, кроме того они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!