

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 муниципального образования
Успенский район

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада № 16
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2016г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
детского сада № 16
_____ С.С. Гучакова

Перспективное календарно - тематическое планирование (2016-2017 учебный год)

Старшая группа

Воспитатель
Васина Л. А.

Блоки

15.08.16г -10.09.16 г	«День знаний»
11.09.16 г - 30.09.16 г	«Осень»
01.10.16 г - 15.10.16 г	« Мое село, моя страна, моя планета»
16.10.16 г - 04.11.16 г	«День народного единства»
05.11.16 г - 14.11.16 г	«Уголок природы в детском саду»
15.11.16 г - 31.12.16 г	«Новый год»
01.01.17 г - 31.01.17 г	« Зима»
01.02.17 г - 23.02.17 г	«День защитника Отечества»
24.02.17 г - 08.03.17 г	«Международный женский день»
09.03.17 г - 21.03.17 г	«Народная культура и традиции»
22.03.17 г - 15.04.17 г	«Весна»
16.04.17 г - 09.05.17 г	«День Победы»
10.05.17 г - 31.05.17 г	«До свидания детский сад! Здравствуй школа»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 муниципального образования
Успенский район

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование элементарных математических представлений»

старшая группа

№	ДАТА	ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА НОД	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
1	02.09.16.	«День знаний»		Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
2	09.09.			Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины: (длина и ширина), результат сравнения обозначить соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.
3	16.09.	«Осень»		Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
4	23.09.			Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.
5	30.09.			Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение

				раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
6	07.10.	«Мой город, моя страна, моя планета»		Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
7	14.10.			Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
8	21.10.	«День народного единства»		Учить считать в пределах 8,показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
9	28.10.			Учить считать в пределах 9;показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
10	11.11.	«Уголок природы в детском саду»		Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине(до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький(и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
11	18.11.	«Новый год»		Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.

				Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
12	25.11.			Итоговое. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
13	02.12.			Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.
14	09.12.			Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели(понедельник и т. д.).
15	16.12.			Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
16	23.12.			Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
17	30.12.			Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном

				названии дней недели.
18	13.01.17.	«Зима»		Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.
19	20.01.			Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
20	27.01.			Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
21	03.02.	«День защитника Отечества»		Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).
22	10.02.			Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
23	17.02.			Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

24	03.03.	«Международный женский день»		Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
25	10.03.	«Народная культура и традиции»		Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закрепить умение последовательно называть дни недели.
26	17.03.			Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад ,направо- налево).
27	24.03.	«Весна»		Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
28	31.03.			Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.
29	07.04.			Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
30	14.04.			Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

31	21.04.	«День Победы»		Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
32	28.04.			Работа по закреплению пройденного материала.
33	05.05.			Работа по закреплению пройденного материала
34	12.05.	«До свидания детский сад! Здравствуй школа»		Работа по закреплению пройденного материала
35	19.05.			Работа по закреплению пройденного материала
36	26.05.			Работа по закреплению пройденного материала

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 муниципального образования
Успенский район

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Ознакомление с миром природы/Формирование целостной картины мира»

старшая группа

№	ДАТА	БЛОК НЕДЕЛИ	ТЕМА НОД	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
1	01.09.16.	«День знаний»	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.
2	08.09.		Во саду ли, в огороде.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями.
3	15.09.	«Осень»	Моя семья.	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.
4	22.09.		Экологическая тропа осенью(на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.

5	29.09.		Берегите животных.	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
6	06.10.	«Мой город, моя страна, моя планета»	Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение) .
7	13.10.		Прогулка по лесу.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
8	20.10.	«День народного единства»	Мои друзья.	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно,

				поговори с ними, поиграй).
9	27.10.		Осенины.	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.
10	03.11.		Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
11	10.11.	«Уголок природы в детском саду»	Пернатые друзья.	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.
12	17.11.	«Новый год»	Детский сад.	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
13	24.11.		Покормим птиц.	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный

				интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
14	01.12.		Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость) ; побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и времен года.
15	08.12.		Как животные помогают человеку.	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
16	15.12.		Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.
17	22.12.		Зимние явления в природе.	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
18	29.12.		В мире металла.	Знакомить детей со свойствами и качествами

				металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
19	12.01.17.	«Зима»	Экологическая тропа в здании детского сада.	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Расширять интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.
20	19.01.		В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.
21	26.01.		Цветы для мамы.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
22	02.02.	«День защитника Отечества»	Песня колокольчика.	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.

23	09.02.		Экскурсия в зоопарк.	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что, животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
24	16.02.		Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
25	02.03.	«Международный женский день»	Мир комнатных растений.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
26	09.03.	«Народная культура и традиции»	Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.
27	16.03.		Водные ресурсы Земли.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники,

				озера, реки, моря и т. Д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
28	23.03.	«Весна»	В гостях у художника.	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.
29	30.03.		Леса и луга нашей родины.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
30	06.04.		Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
31	13.04.		Россия- огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
32	20.04.	«День Победы»	Весенняя страна.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об

				особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном др.) Развивать любознательность, инициативу.
33	27.04.		Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.
34	04.05.		Природный материал-песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
35	11.05.	«До свидания детский сад! Здравствуй школа»	Профессия-артист.	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
36	18.05.		Солнце, воздух и вода- наши лучшие	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес

			друзья.	к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природью
--	--	--	---------	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 муниципального образования
Успенский район

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ »

«Лепка»

старшая группа

№	ДАТА	ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА НОД	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
---	------	-------------	----------	------------------------

1	07.09.16.	«День знаний»	Грибы.	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
2	21.09.	«Осень»	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин.	Закрепить умение детей передавать в лепке форму разных овощей(моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами(помидор- круг, огурец- овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
3	05.10.	«Мой город, моя страна, моя планета»	Красивые птички (По мотивам народных дымковских игрушек).	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
4	19.10.	«День народного единства»	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено.	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.
5	02.11.	«Уголок природы в детском саду»	Олешек.	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавать форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному

				декоративному творчеству.
6	16.11.	«Новый год»	Вылепи свою любимую игрушку.	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
7	30.11.		Котенок.	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
8	14.12.		Девочка в зимней шубке.	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
9	28.12.		Снегурочка.	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
10	18.01.17.	«Зима»	Зайчик.	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, стремление и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов

				лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
11	01.02.	«День защитника Отечества»	Наши гости на новогоднем празднике.	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.
12	15.02.		Щенок.	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности(тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
13	01.03.	«Международный женский день» «Народная культура и традиции»(09.03)	Лепка по замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
14	22.03.	«Весна»	Кувшинчик.	Учить детей создавать изображение посуды(кувшинчик с высоким горлышком) из целого куска глины(пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами(при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное

				отношение к маме.
15	05.04.		Птицы на кормушке(воробьи и голуби или вороны и грачи).	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц(форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
16	19.04.	«День победы»	Петух(По мотивам дымковской (или другой народной)игрушки).	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.
17	03.05.		«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных(Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.
18	17.05.	«ДО свидания детский сад! Здравствуй школа»	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять

				фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.
--	--	--	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 муниципального образования
Успенский район

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательно-исследовательская деятельность/Конструктивно-модельная деятельность»

старшая группа

№	ДАТА	ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА НОД	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
1	06.09.16.	«День знаний»	«Дома».	Упражнять детей в строительстве различных домов. Уточнить представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), деталях конструктора, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания);развивать умение рассуждать,

				делать самостоятельные выводы; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.
2	13.09.	«Осень»	«Дворец для сказочных героев».	Научить строить красивый дом - дворец. Находить необычные конструктивные решения; самостоятельно находить детали для украшения дворцов; учить творчески подходить к решению конструктивных задач; воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.
3	20.09.		«Машины».	Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов. Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления; развивать внимание, память.
4	27.09.		«Мосты».	Упражнять детей в конструировании мостов. Расширять представления детей о мостах, их назначении; учить на основе анализа образца преобразовывать свою постройку; вызвать у детей интерес к творческому конструированию; воспитывать у детей навыки коллективной работы.
5	04.09.		«Новоселье кукол».	Закрепить умение детей строить мебель из деревянного конструктора. Продолжать учить работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; развивать навыки коллективной работы.
6	11.10.	«Мой город, моя страна, моя планета»	«Работа с конструктором».	Развивать навыки работы с конструктором. Учить детей разбираться в рисунках, изображающих конструкции, вместе с воспитателем определять этапы работы; учить доводить начатое дело до конца.
7	18.10.	«День народного единства»	«Город мастеров»	Учить различать и называть строительные материалы. Проверить навыки строительства различных предметов мебели для кукол, самостоятельного преобразования постройки в длину и ширину в зависимости от величины кукол; учить работать рядом не мешая друг

				другу.
8	25.10.		« Дома для гостей»	Учить строить дома. Учить преобразовывать известную конструкцию в новую; продолжать учить самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.
9	01.11.		« Выставка машин»	Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов. Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления; развивать внимание, память.
10	08.11.	«Уголок природы в детском саду»	«Машины».	Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов .Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления; развивать внимание, память.
11	15.11.	«Новый год»	«Мосты».	Упражнять детей в конструировании мостов. расширять представления детей о мостах, их назначении; учить на основе анализа образца преобразовывать свою постройку; вызвать у детей интерес к творческому конструированию; воспитывать у детей навыки коллективной работы.
12	22.11.		«Самолеты, вертолеты»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах. Формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек
13	29.11.		«Детская площадка или парк отдыха».	Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом. Продолжать учить находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия ;учить

				планировать постройку; воспитывать умение работать коллективно, осуществляя общий замысел.
14	06.12.		«Гирлянда».	Научить детей делать гирлянды и игрушки на ёлку. Продолжать развивать интерес к совместному труду.
15	13.12.		«Письмо из цветочного города»	Учить строить простейшие здания. Продолжать учить находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия; учить планировать постройку; воспитывать умение работать коллективно, осуществляя общий замысел.
16	20.12.		«Мосты».(Повторение)	Упражнять детей в конструировании мостов. расширять представления детей о мостах, их назначении; учить на основе анализа образца преобразовывать свою постройку; вызвать у детей интерес к творческому конструированию; воспитывать у детей навыки коллективной работы.
17	27.12.		«Железнодорожный вокзал или станция».	учить строить небольшой железнодорожный состав; учить объединять свою постройку в соответствии с общим замыслом; договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; продолжать учить работать коллективно.
18	10.01.17.	«Зима»	«Роботы».	Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов. Предложить детям построить робота по заранее созданной схеме; развивать конструкторские навыки детей и качества, необходимые для практической деятельности; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере; развивать воображение, сообразительность, понятливость.
19	17.01.		«Детская площадка или парк отдыха».(повторение)	Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом. продолжать учить находить конструктивное решение для постройки в

				зависимости от её назначения и названия; учить планировать постройку; воспитывать умение работать коллективно, осуществляя общий замысел.
20	24.01.		«Наш микрорайон».	Продолжать учить строить разные конструкции домов из крупного и среднего строителя в зависимости от их назначения. учить строить дома по памяти, выделять основные части постройки; учить воплощать задуманное в строительстве; упражнять детей в рисовании планов; закреплять навыки самостоятельного строительства; совершенствовать конструкторский опыт, эстетический вкус.
21	31.01.		«Конструирование из конструктора».	Упражнять детей в конструировании из конструктора. Учить работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции; закреплять навыки конструирования; закреплять навыки соединения деталей; развивать изобретательность, пространственное мышление.
22	07.02.	«День защитника Отечества»	«Город»	Продолжать учить строить разные конструкции домов из крупного и среднего строителя в зависимости от их назначения. Учить строить дома по памяти, выделять основные части постройки ;учить воплощать задуманное в строительстве; упражнять детей в рисовании планов; закреплять навыки самостоятельного строительства; совершенствовать конструкторский опыт, эстетический вкус.
23	14.02.		«Железнодорожный вокзал или станция».(повторение)	Научить детей строить железнодорожный вокзал. Учить строить небольшой железнодорожный состав; учить объединять свою постройку в соответствии с общим замыслом; договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; продолжать учить работать коллективно.

24	21.02.		«Творим и мастерим (по замыслу)».	Упражнять детей в конструировании по замыслу. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение самостоятельно организовывать свою работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.
25	28.02.	«Международный женский день»	«Суда и корабли».	Учить строить по рисунку несложные постройки морских и речных судов. Расширять представления детей о разных видах судов (виды, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; развивать фантазию, внимание, память.
26	07.03.		«Роботы».(повторение)	Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов. Предложить детям построить робота по заранее созданной схеме; развивать конструкторские навыки детей и качества, необходимые для практической деятельности; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере; развивать воображение, сообразительность, понятливость.
27	14.03.	«Народная культура и традиции»	«Самолёты, вертолёты, ракеты».	Упражнять детей в строительстве летательных аппаратов по рисункам, чертежам, схемам, фотографиям, игрушкам. Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, грузовой и т. д); способствовать развитию экспериментирования и изобретательства формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения.
28	21.03.		«Письмо из Цветочного города».	Продолжать учить строить разные здания из крупного и мелкого конструктора. продолжать учить строить по рисунку, самостоятельно планировать этапы постройки; сооружать различные постройки; самостоятельно находить конструктивные решения для завершения

				постройки; развивать творческие способности, эстетический вкус.
29	28.03.	«Весна»	«Дома».(повторение)	Упражнять детей в строительстве различных домов. Уточнить представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), деталях конструктора, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания);развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы; навыки.
30	04.04.		«Суда и корабли».(повторение)	Учить строить по рисунку несложные постройки морских и речных судов. Расширять представления детей о разных видах судов (виды, функциональное назначение, особенности строения);упражнять в сооружении различных судов развивать фантазию, внимание, память.
31	11.04.		«Автозавод».	Закрепить умение детей строить машины по рисунку. Закреплять навыки планирования постройки; учить самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки; закрепить умение самостоятельно строить машины по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений; развивать сообразительность, воображение, изобретательность.
32	18.04.	«День Победы»	«Цирк».	Научить отражать впечатления от посещения цирка в конструировании. Продолжать учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый; воспитывать навыки коллективной работы.
33	25.04.		«Дворец для сказочных героев».(повторение)	Научить строить красивый дом - дворец. Находить необычные конструктивные решения; самостоятельно находить детали для украшения дворцов; учить творчески подходить к решению конструктивных задач; воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.
34	02.05.		«Творим и мастерим (по замыслу)».Повторение	Упражнять детей в конструировании по замыслу. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение самостоятельно организовывать свою работу;

				выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.
35	16.05.	«До свидания детский сад! Здравствуй школа»	«Постройка по рисунку»	Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.
36	23.05.		Конструирование по желанию	Учить самостоятельно придумывать постройки выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 муниципального образования
Успенский район

№	ДАТА	ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА НОД	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
---	------	-------------	----------	------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ »

«Аппликация»

старшая группа

1	14.09.16.	«Осень»	На лесной полянке выросли грибы	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольнике. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.
2	28.09.		Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
3	12.10.	«Мой город, моя страна, моя планета»	Блюдо с фруктами и ягодами (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.
4	26.10.	«День народного единства»	Наш любимый мишка и его друзья.	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
5	09.11.	«Уголок природы в детском саду»	Троллейбус	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадрата, дополнять изображение характерными деталями (штанги).

6	23.11.	«Новый год»	Дома на нашей улице (Коллективная работа).	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
7	07.12.		Машины едут на улице (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.
8	21.12.		Большой и маленький бокальчики	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
9	11.01.	«Зима»	Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные- из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
10	25.01.		Петрушка на елки	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали

				(шапка, пуговицы и д.р.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.
11	08.02.	«День защитника Отечества»	Красивые рыбки в аквариуме (коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
12	22.02.		Матрос с сигнальными флажками	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
13	15.03.	«Народная культура и традиции»	Пароход	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
14	29.03.	«Весна»	Сказочная птица	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение,

				активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.
15	12.04.		Вырежи и наклей какую хочешь игрушку	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
16	26.04.	«День Победы»	Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
17	10.05.	«До свидания детский сад! Здравствуй школа»	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.
18	24.05.		Весенний ковер	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 муниципального образования
Успенский район

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Развитие речи»

старшая группа

№ п/п	Тема недели	Дата	Тема НОД	Программное содержание
1	«День знаний»	02.09.16	Мы- воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того , что они теперь старшие дошкольники. Напомнить , чем занимаются на занятиях по развитию речи.
2		07.09.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»
3		09.09.	Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки ;учить пересказывать сказку ,придерживаясь плана.
4	«Осень»	14.09.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциацией; познакомить со скороговоркой.
5		16.09.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный план), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
6		21.09.	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень»
7		23.09.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине , придерживаясь плана
8		28.09.	Весёлые рассказы Н.Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова
9		30.09.	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные ;познакомить с произведением – перевертышем
10	«Мой город, моя страна, моя	05.10.	Учимся вежливости.	Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения , о необходимости соблюдать их ,

	планета»			активизировать в речи в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи
11		07.10.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников , составляя описание самостоятельно , руководствоваться планом
12		12.10.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков с-ц и их дифференциацией; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. познакомить с новой загадкой
13		14.10.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине.
14	«День народного единства»	19.10.	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый , мохнатый да масляный»
15		21.10.	Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми .Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет».
16		26.10.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей , какие литературные произведения они помнят.
17		28.10.	Чтение стихов о поздней осени.Дид.упр-е «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
18		02.11.	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
19	«Уголок природы в детском саду»	09.11.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки .Познакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка».,помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.
20		11.11.	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков ж - ш и их дифференциацией; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.
21	«Новый год»	16.11.	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айго» .
22		18.11.	Завершение работы над сказкой «Айгога».	Приучать детей ответственно относиться к

				заданиям воспитателя.
23		23.11.	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы ,познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков» .
24		25.11.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст , стараясь правильно строить предложения
25		30.11.	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме , приобщать их к высокой культуре
26		02.12.	Дид.упр-я: «Хоккей» , «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета , вести диалог , употребляя общепринятые обращения к официанту .
27		07.12.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки , учить пересказывать её .
28		09.12.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на развлечение звуков с-ш , на определение позиции звуков в слове .
29		14.12.	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»
30		16.12.	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака «Таёт месяц молодой»
31		21.12.	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».	Развивать творческое воображение детей , помогать логично и содержательно строить высказывания.
32		23.12.	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения , подбирать рифмующиеся слова.
33		28.12.	Беседа: «Я мечтал...»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
34		30.12.	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.

35	«Зима»	11.01.17.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ
36		13.01.	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы» . стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э. Мошковской "Вежливое слово". Обогащать словарь детей вежливыми словами.
37		18.01.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .
38		20.01.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)
39		25.01.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова "Детство" (в сокращении).
40		27.01.	Обучение рассказыванию.	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
41	«День защитника Отечества»	01.02.	Беседа «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности
42		03.02.	Рассказывание «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.
43		08.02.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).
44		10.02.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
45		15.02.	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.

46		17.02.	Чтение стихотворения Ю.Владиминова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
47		22.02.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) [8] , придерживаясь плана.
48	«Международный женский день»	01.03.	Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
49		03.03.	Беседа «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим
50	«Народная культура и традиции»	10.03.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
51		15.03.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
52		17.03.	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
53	«Весна»	22.03.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору).
54		24.03.	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.
55		29.03.	Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Бабах».	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> – <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой)
56		31.03.	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить

				со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).
57		05.04.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
58		07.04	Чтение стихотворений о весне.	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
59		12.04.	Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
60		14.04.	Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".
61	«День Победы»	19.04.	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.
62		21.04.	Чтение рассказа К.Паустовского«Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".
63		26.04.	Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.
64		28.04.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".
65		03.05.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
66		05.05.	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
67	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	10.05.	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
68		12.05.	Лексические упражнения.	Проверить на сколько богат словарный запас детей.

69		17.05.	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный Сокол»
70		19.05.	Звуковая культура речи.	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.
71		24.05.	Рассказывание «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
72		26.05.	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 муниципального образования
Успенский район

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ »

«Рисование»

старшая группа

Блок недели	Дата	Тема НОД	Программное содержание
----------------	------	----------	------------------------

«День знаний»	01.09.16.	Картинка про лето.	Учить: -отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Развивать: образное восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы.
	05.09.	«Знакомство с акварелью» .	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью.
	08.09.	Космея..	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.
«Осень»	12.09.	Украсть платочек ромашками.	Учить: составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.
	15.09.	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.
	19.09.	Чебурашка	Учить: создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).
	22.09.	Что ты больше всего любишь рисовать	Учить: задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное

			творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.
	26.09	Осенний лес (степь)	Учить: отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать
			разнообразные деревья; по-разному изображать деревья ,траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам
	29.09	Идет дождь.	Учить: образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.
«Мой город, моя страна, моя планета»	03.10.	Веселые игрушки.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить: выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.
	06.10.	Дымковская слобода (деревня).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
	10.10.	Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, но весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображенным предметом, отмечая интересные решения.
	13.10.	Знакомство с городецкой росписью.	Познакомит детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый

			цветок-розан, с боков- его бутоны и листья). Мазки, точки, черточки- оживки (черные ли белые). Учить оисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
«День народного единства»	17.10.	Городецкая роспись.	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство ритма, композиции.. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи .Закреплять искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы
	20.10.	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать, у детей образные представления воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.
	24.10.	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.
	27.10.	Автобус, украшенный флажка ми, едет по улице.».	Учить: изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их ве личину и расположение; - красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки
	31.10.	Сказочные домики	У ч и т ь создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.
	03.11.	Закладка для книги (городец- кий цветок).	Продолжать обогащать представление о народном искус стве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.
«Уголок природы в детском саду»	07.11.	Моя любимая сказка	У ч и т ь передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение ,творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к

			созданному образу сказки
	10.11.	Грузовая машина	Учить: изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов
	14.11.	Роспись олешка	Учить: расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их
«Новый год»	17.11.	Рисование по замыслу	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы
	21.11.	Птицы синие и красивые	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
	24.11.	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблоны по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.
	28.11.	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу.) Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые-светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
	01.12.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор.
	03.12.	Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в

			лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
	08.12.	«Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
	12.12.	«Усатый –полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками(или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.
	15.12.	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)
	19.12.	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками
	22.12.	«Машины нашего города (села)	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать и творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
	26.12.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор
	29.12.	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления

«Зима»	09.01.17.	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность
	12.01.	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать: образные представления детей; художественное творчество. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами
	16.01.	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать: развивать представления детей о городецкой росписи; умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять: приемы рисования кистью и красками; умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами
	19.01.	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество; - представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить: выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; - рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании
	23.01.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор.
	26.01.	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.
	30.01.	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
«День защитника	02.02.	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая

Отечества»			характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.
	06.02.	« Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызвать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданным изображением
	09.02.	Рисование «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.
	13.02.	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
	16.02.	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительно величины фигуры частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.
	20.02.	«Домик трёх поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка.
«Международный женский день»	27.02.	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать

			фантазию, творческую активность.
	02.03.	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительно величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положение рук во время физических упражнений.
	06.03.	«Картинка к празднику 8 марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красками картину о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшее движение, удачно располагать фигуры на листе.
«Народная культура и традиции»	09.03.	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, использовать для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.
	13.03.	«Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданную своими руками.
	16.03.	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Продолжать развивать у детей образное представление, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.
	20.03.	Знакомство с искусством гжельской росписи.	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.
«Весна»	23.03.	«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.
	27.03.	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека.
	30.03.	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различные величины фигуры взрослого и ребёнка.
	03.04.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор.
	06.04.	Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции),

			эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.
	10.04.	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации.
	13.04.	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.
«День Победы»	17.04.	«Красивые цветы»	Закреплять представление знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок.
	20.04.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор.
	24.04.	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приёмы рисования карандашами.
	27.04.	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а вверху – салют.
	04.05.	«Роспись силуэта гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества.
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	11.05.	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности, учить располагать изображение по всему листу.
	15.05.	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках не сложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавая колорит того или иного явления на основе наблюдений.
	18.05.	«Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Формировать желание создавать коллективно полезные вещи.
	22.05.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор.
	25.05.	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветной гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью, гуашью; учить

			разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета.
--	--	--	---